



## Benvenuti alla quarta Newsletter del Progetto Erasmus+ RAFT (Work-Based Learning Recognition)

### IL PROGETTO

Il progetto [RAFT "Work-Based Learning Recognition"](#) ("Reconnaître les Acquis en Formation par le Travail") lavora per la valutazione formale delle conoscenze e delle competenze acquisite in una situazione di formazione sul lavoro, con l'obiettivo di certificare tali competenze preservando il contesto informale generale della formazione. Questo nuovo approccio consentirà a persone formalmente poco qualificate di realizzare percorsi formativi efficienti e di ottenere il riconoscimento formale delle competenze acquisite.

Il progetto promuove inoltre l'apprendimento sul posto di lavoro e incoraggia l'inclusione sociale dei gruppi svantaggiati.

### → LA SECONDA FASE DI SPERIMENTAZIONE

Dopo la prima fase di sperimentazione (gennaio-marzo 2022), negli ultimi mesi i partner RAFT sono stati impegnati nel lavoro sulla seconda fase. Ancora una volta, i partner RAFT hanno organizzato la valutazione presso le proprie organizzazioni di apprendimento sul

lavoro o presso le organizzazioni dei loro partner associati.

L'obiettivo di questa seconda fase pilota è stato quello di approfondire gli standard di valutazione RAFT e di lavorare con un maggior numero di studenti per un periodo più lungo. Inoltre, questa volta, i partner di ALIE e AID hanno fornito un nuovo strumento di valutazione basato sullo standard RAFT, una tabella Excel completamente personalizzabile per generare griglie di valutazione automatiche.

Questa nuova fase di sperimentazione ha anche permesso ai partner di valutare un approccio più approfondito alla valutazione, che coinvolge tre valutatori, compresa un'autovalutazione da parte del discente. Questo nuovo approccio viene valutato nella prospettiva di fornire un riconoscimento delle competenze attraverso gli Open Badge.

### Guardiamo in dettaglio le esperienze dei partner.

#### → AID, Belgio

In Belgio, [AID](#) ha organizzato la seconda fase di sperimentazione insieme a [Le Perron de](#)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

### Seguiteci:



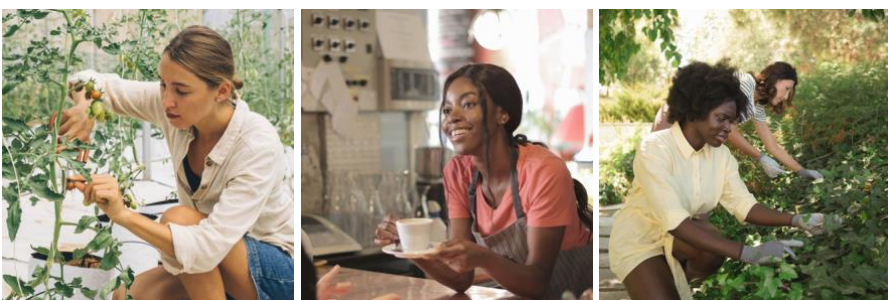
[facebook.com/raft.project](https://facebook.com/raft.project)



### Contattateci:

[info@raft-project.eu](mailto:info@raft-project.eu)

**Disclaimer:** Il sostegno della Commissione europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione del contenuto, che riflette esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute.



**l'Illon**, un centro di formazione professionale con sede a Namur. Le Perron offre corsi di formazione basati sul lavoro per futuri addetti alla cucina e alla sala, nei suoi tre ristoranti pedagogici. Il team di Le Perron ha già partecipato alla prima fase di pilotaggio del RAFT l'anno scorso. Hanno accettato di svolgere anche la seconda fase. I test sono attualmente in corso e coinvolgono formatori e operatori sociali che lavorano sullo standard HoReCa. Parallelamente alla fase di sperimentazione, l'AID sta preparando il team a lavorare sull'implementazione duratura delle risorse RAFT nei loro metodi pedagogici.

#### → SCF, Italia

In Italia, **SCF** ha organizzato la sperimentazione presso il suo CFP socio, **Francesco d'Assisi**. Il contesto era la manutenzione di uno spazio verde all'inizio di ottobre. Sono stati coinvolti tre valutatori: un esperto del settore, un esperto di comunicazione e relazioni e un esperto del mercato del lavoro. Inoltre, è stato condotto un test pilota con sette partecipanti. Le aree esaminate sono state l'impegno, l'organizzazione e la comunicazione.

I valutatori ritengono che lo strumento sia utile ma complesso nella sua gestione se si vuole valutare tutto in una volta sola. Inoltre, suggeriscono di eseguire la valutazione più volte, in momenti diversi, affinché sia il più realistica possibile. I partecipanti non dovrebbero essere informati del processo di

osservazione, altrimenti la valutazione potrebbe essere distorta. Se le persone sanno di essere osservate, saranno attente a mettere in atto un comportamento corretto e una comunicazione appropriata.

Per quanto riguarda i questionari di valutazione, è emerso in particolare che quasi tutti i partecipanti (6 su 7) hanno trovato utile l'Open Badge e vorrebbero che fosse rilasciato. Inoltre, molti hanno dichiarato di essersi sentiti bene quando sono state poste le domande, perché è stata chiesta la loro opinione e quindi si sono sentiti coinvolti nell'attività.



*I Giardini di SCF*

#### → INUK, Slovenia

In Slovenia, **INUK** ha organizzato il progetto pilota con **CUDV Draga**, un'impresa sociale di Lubiana. La valutazione è stata condotta in ottobre presso il ristorante Druga Violina. Druga Violina impiega persone con disabilità intellettiva, consentendo loro di partecipare



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

#### Seguiteci:



[facebook.com/raft.project](https://facebook.com/raft.project)



#### Contattateci:

[info@raft-project.eu](mailto:info@raft-project.eu)

**Disclaimer:** Il sostegno della Commissione europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione del contenuto, che riflette esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute.



attivamente alla vita sociale e al lavoro, nonché di svolgere un lavoro adeguato alle loro capacità. I formatori hanno valutato lo standard HoReCa per l'assistente cameriere con 7 partecipanti. Per quanto riguarda l'autovalutazione, alcuni partecipanti hanno trovato le domande un po' difficili da capire. Tuttavia, con l'aiuto dei loro tutor, tutti hanno completato con successo l'autovalutazione, che faceva parte della valutazione complessiva delle conoscenze e delle competenze di ciascun partecipante. I partecipanti hanno anche detto che vorrebbero ricevere un badge digitale per poter spiegare facilmente le loro competenze agli altri.

capacità organizzative e l'impegno dell'unità 2 sono state valutate direttamente sul posto di lavoro e sono state oggetto di interviste supplementari.

La prima parte della seconda sperimentazione è stata condotta il 19 luglio e la seconda parte è seguita il 3 agosto. I due valutatori erano un lavoratore a progetto e un supervisore. Nella seconda sperimentazione sono stati coinvolti 7 partecipanti. Nel complesso, la seconda sperimentazione ha funzionato bene e i partecipanti sono stati felici di partecipare. Durante l'autovalutazione, i partecipanti avevano bisogno di un supporto verbale e di spiegazioni per comprendere le affermazioni ed essere in grado di autovalutarsi. La soluzione è stata quella di effettuare la valutazione in gruppo, perché era la più semplice per tutti.



Partecipanti alla sperimentazione in Slovenia



La fattoria biologica di Chance B

## → CHANCE B, Austria

In Austria, la seconda fase di pilotaggio si è svolta presso l'azienda agricola biologica di **Chance B**. Insieme al supervisore del lavoro in loco, le soft skills, le capacità comunicative, le

## → AGFE, Francia



### Seguiteci:



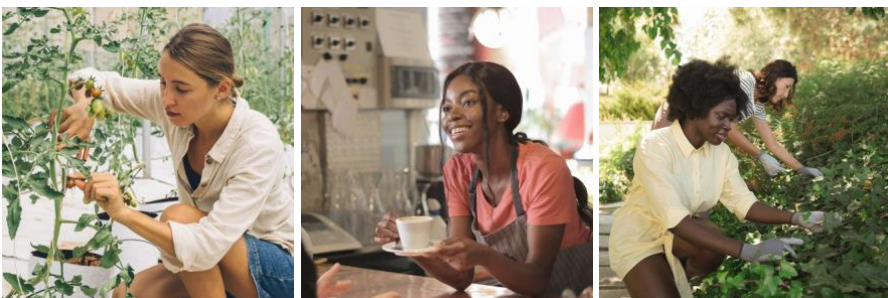
[facebook.com/raft.project](https://facebook.com/raft.project)

### Contattateci:



[info@raft-project.eu](mailto:info@raft-project.eu)

**Disclaimer:** Il sostegno della Commissione europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione del contenuto, che riflette esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute.



**AGFE** ha organizzato la fase di sperimentazione con il suo partner associato **Equalis**. Loro hanno sperimentato lo standard di valutazione per gli addetti alla manutenzione di parchi e giardini semiqualeficati. La valutazione si è svolta da luglio a settembre presso gli orti delle regioni parigine. Ha coinvolto 2 formatori e 6 apprendisti. I tirocinanti sono stati molto contenti di valutare se stessi e di aiutarsi a vicenda, dato che le valutazioni sono state fatte in coppia. I formatori hanno affermato che è stato più facile valutare i tirocinanti in coppia per avere uno scambio di apprendimento più ricco.

Bernard. È stato valutato lo standard di valutazione per gli addetti alla manutenzione di parchi e giardini semiqualeficati. Sono stati coinvolti 2 formatori e 14 apprendisti. Per gli apprendisti è stato un esercizio interessante fare la loro autovalutazione, anche se a volte è stato difficile. Per i formatori, l'approccio potrebbe avere un certo potenziale, ma in questa fase lo considerano troppo dispendioso in termini di tempo.



Partecipanti al giardino di Equalis' in Francia

I Giardini di ALIE e i loro partecipanti

## →ALIE, Francia

**ALIE** ha condotto i test da settembre a ottobre presso les Jardins de Cocagne de Saint

### PARTNER DI PROGETTO



### Seguiteci:



facebook.com/raft.project

### Contattateci:



info@raft-project.eu

**Disclaimer:** Il sostegno della Commissione europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione del contenuto, che riflette esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute.